

සිසුන්ගේ මෘදු
කුසලතා
සංවර්ධනයට බුද්ධ
ධර්මය විෂය
මාලාවෙන් ලබා
දෙන දායකත්වය

sisungē mṛdu kusalatā saṁvardhanayaṭa
buddha dharmaya viṣaya māḷāven labā dena
dāyakatvaya

Ven. Boralande Samadhirathana
Author



RESEARCH
COLLAB.

සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාවෙන් ලබා දෙන දායකත්වය

**sisungē mṛdu kusalatā saṁvardhanayaṭa
buddha dharmaya viṣaya mālavēn labā dena
dāyakatvaya**

Ven.Boralande Samadhirathana

(BA,MA,Med,National dip in education)

Faculty of Education University of Colombo

Published by
Research Collab. 2026
India | United Kingdom | South Africa | Cameroon | Tunisia | Morocco

Registration No.: AS-22-0003855

Bhaskar ID: IN-0426-9442QY

Official Website: www.researchcollab.in

Publication Portal: <https://publication.researchcollab.in>

Email: editor@researchcollab.in

WhatsApp: +91 60023 13260

© 2026 Research Collab. All rights reserved except where otherwise stated under the applicable Creative Commons license.

ISBN: 978-81-687019-0-8

E-ISBN: 978-81-687019-1-5

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21064132>

Copyright© Ven.Boralande Samadhirathana

Citation: Ven.Boralande Samadhirathana.(2026). *sisungē nṛdu kusulatā saṁvardhanayaṭa buddha dharmaya vṛṣaya māṭāven labā dena dāyakatvaya*, Research Collab. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21064132>

This book is published online under a fully Open Access program and is licensed under the [Creative Commons Attribution–NonCommercial 4.0 International License \(CC BY-NC 4.0\)](#). Under the terms of this license, third parties may copy, share, adapt, and redistribute the material in any medium or format for non-commercial purposes, provided that appropriate credit is given to the author(s), a link to the license is provided, and any changes made are clearly indicated. The views, opinions, findings, and conclusions expressed in this publication are those of the respective author(s) and do not necessarily reflect those of the publisher or editors. The publisher, editors, and authors shall not be held responsible for any errors, omissions, or consequences arising from the use or application of the information contained in this book. No warranty, express or implied, is provided regarding the accuracy, completeness, or reliability of the content. While every reasonable effort has been made by the publisher, editors, and authors to ensure that the information presented is accurate and not misleading at the time of publication, no representation or warranty is made that all information, including material obtained from third-party sources, has been independently verified. The publisher remains neutral with regard to jurisdictional claims in published maps, institutional affiliations, and territorial boundaries. The publisher, editors, and authors have made every reasonable effort to identify and acknowledge all copyright holders for any material reproduced in this publication. If any copyrighted material has been used without proper acknowledgment or if any copyright holder has been inadvertently omitted, please contact the publisher. Appropriate corrections or acknowledgments will be incorporated in future editions or reprints.

Author's Declaration

The author declares that this book is based on the original research entitled "**සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාවෙන් ලබා දෙන දායකත්වය**" The research was undertaken and submitted as part of the **Postgraduate Course in Education (2023)** at the **Faculty of Education, University of Colombo**, under the academic supervision of **Dr. S. S. Dahanayake**.

The author further declares that the contents presented in this publication are derived from the aforementioned original research and accepts full responsibility for the authenticity, accuracy, originality, and integrity of the work.

Author: Venerable Boralande Samadhi Rathana Thero

Clinical Trial Number: Not applicable.

Ethics Approval and Consent to Participate

Ethical approval for this study was obtained from the relevant academic authority of the **Faculty of Education, University of Colombo**, in accordance with the University's ethical guidelines for research involving human participants. Written or informed consent was obtained from all participants prior to data collection. Where participants were minors, the necessary permissions were obtained through the respective school authorities and/or parents or legal guardians in accordance with institutional and national ethical requirements. Participation in the study was voluntary, and all data were collected, stored, and reported in a manner that ensured participant confidentiality and anonymity.

සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාවෙන් ලබා දෙන දායකත්වය.

නම	: පූජ්‍ය බොරලන්දේ සමාධරතන හිමි
ශිෂ්‍ය අංකය	: 2023/MED/PT/SM/103
පාඨමාලාව	: අධ්‍යාපනපති පශ්චාත් උපාධි පාඨමාලාව (2023), අධ්‍යාපන පීඨය, කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.
පර්යේෂණ අධීක්ෂකවරයා	: ආචාර්ය. එස්.එස්. දහනායක

ප්‍රකාශය

මෙම නිබන්ධනය මා විසින් සිදු කරන ලද මුල් පර්යේෂණ කාර්යයක් බවත්, මෙහි අන්තර්ගත කරුණු සඳහා වෙනත් අයගේ අදහස්, දත්ත හෝ නිර්මාණ උපුටා ගෙන ඇති සෑම අවස්ථාවකදීම ඒ සඳහා නිසි යොමු දැක්වීම් සිදු කර ඇති බවත් මින් ප්‍රකාශ කර සිටිමි.

එමෙන්ම මෙම නිබන්ධනය හෝ මෙහි අඩංගු කිසිදු කොටසක් මීට පෙර කිසිදු විශ්වවිද්‍යාලයකට හෝ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනයකට උපාධියක්, ඩිප්ලෝමාවක් හෝ වෙනත් සුදුසුකමක් සඳහා ඉදිරිපත් කර නොමැති බවද මින් සහතික කරමි.

.....
දිනය

.....
අත්සන
පුජ්‍ය බොරලන්දේ සමාධර්මත හිමි

ස්තූතිය

"සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාවෙන් ලබා දෙන දායකත්වය" මැයෙන් මා විසින් සිදු කරන ලද මෙම පර්යේෂණ කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා නොමසුරු සහයෝගය සහ මග පෙන්වීම ලබා දුන් බොහෝ පිරිසක් වෙති.

පළමුවෙන්ම, මෙම පර්යේෂණයේ ආරම්භයේ සිට අවසානය දක්වාම ඉතා ඉවසීමෙන් සහ කැපවීමෙන් යුතුව අත්‍යවශ්‍ය උපදෙස් හා මගපෙන්වීම් ලබා දෙමින්, පර්යේෂණය නිවැරදි දිශානතියට යොමු කළ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයීය අධ්‍යාපන පීඨයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාරවාර්ය, මාගේ පර්යේෂණ අධීක්ෂක ආචාර්ය එස්.එස්. දහනායක මැතිතුමාට මාගේ ගෞරවණීය ස්තූතිය පුද කරමි.

විශේෂයෙන්ම මෙම පර්යේෂණ කාර්යය සඳහා අත්‍යවශ්‍ය වූ පුස්තකාල පහසුකම්, ලිපි ලේඛන, පොත් සහරා සහ අන්තර්ජාල පහසුකම් ආදිය සපයා දී අනුග්‍රහය දැක්වූ කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය යන ආයතනවල නිලධාරී මණ්ඩලයට මාගේ විශේෂ ස්තූතිය පිරිනමමි.

ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණ කටයුතු සිදු කිරීමේදී අවසර ලබා දුන් ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ නිලධාරීන්ටත්, දත්ත රැස් කිරීමේ ක්‍රියාවලියේදී පූර්ණ සහයෝගය ලබා දුන් තෝරාගත් පාසල්වල විදුහල්පතිවරුන්ට සහ ගුරු භවතුන්ටත්, ඉතා කැමැත්තෙන් දත්ත ලබා දුන් ආදරණීය දූ දරුවන්ටත් මාගේ විශේෂ ස්තූතිය පිරිනමමි.

අවසාන වශයෙන්, මෙම පර්යේෂණය සාර්ථකව නිම කිරීම සඳහා නිරන්තරයෙන් දිරි ගැන්වූ මාගේ පියාණන්ටත්, කලාපීය මිත්‍රයන්ටත්, වචනයකින් හෝ සහය වූ සැමටත් මාගේ හෘදයාංගම ස්තූතිය පිරිනමමි.

පූජ්‍ය බොරලන්දේ සමාධිරතන හිමි,

අධ්‍යාපන පීඨය,

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය.

සංක්ෂිප්තය

මෙම අධ්‍යයනය මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයේ ද්විතීයික මට්ටමේ සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා (විශේෂයෙන් සන්නිවේදනය, නායකත්වය සහ ගැටලු විසඳීම) සංවර්ධනය සඳහා 10 ශ්‍රේණියේ බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාවෙන් ලැබෙන දායකත්වය විමර්ශනය කරනු ලබයි. සමස්ත පෞරුෂ වර්ධනය මූලික කරගත් නූතන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් තුළ, සිසුන් සතුව බෞද්ධ ආචාර ධර්ම පිළිබඳ ඉහළ න්‍යායික දැනුමක් පැවතියද, එය ප්‍රායෝගික වර්යාත්මක කුසලතා බවට පරිවර්තනය නොවීම හෙවත් "සංජානන - වර්යාත්මක පරතරය" (Cognitive-Behavioral Gap) මෙම පර්යේෂණය මගින් ආමන්ත්‍රණය කෙරේ. මිශ්‍ර ක්‍රමවේදය (Mixed-method approach) අනුගමනය කරමින් සිදු කළ මෙම අධ්‍යයනය සඳහා ස්තරායන අහඹු නියැදි ක්‍රමය යටතේ 10 ශ්‍රේණියේ සිසුන් 322 ක්, ගුරුවරුන් 30 ක් සහ විදුහල්පතිවරුන් 07 දෙනෙකු යොදා ගන්නා ලදී. ශිෂ්‍ය හා ගුරු ප්‍රශ්නාවලි, අර්ධ-සම්මුඛ සාකච්ඡා සහ පන්නි කාමර නිරීක්ෂණ හරහා ලබාගත් දත්ත, දත්ත ත්‍රිකෝණීකරණය (Triangulation) මගින් තහවුරු කරගත් අතර, SPSS මෘදුකාංගය සහ ගුණාත්මක අන්තර්ගත විශ්ලේෂණය භාවිතයෙන් විශ්ලේෂණය කරන ලදී. සේවක නායකත්වය (Servant Leadership) සහ චිත්තවේගීය බුද්ධිය වැනි නූතන මෘදු කුසලතා න්‍යායන්ට අනුකූල ශක්තිමත් න්‍යායික පදනමක් බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව සතු බව පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල පෙන්වා දෙයි. කෙසේ වෙතත්, ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයට අනුව සිසුන්ගේ සවන් දීම සහ ඉවසීම (මධ්‍යකය = 3.82) වැනි නිෂ්ක්‍රීය කුසලතා සහ ප්‍රසිද්ධියේ කතා කිරීම හා නායකත්වය (මධ්‍යකය = 3.22) වැනි සක්‍රීය කුසලතා අතර පැහැදිලි විෂමතාවයක් පවතී. විභාග කේන්ද්‍රීය ඉගැන්වීම් රටාව සහ පන්නි කාමර තුළ පවතින "නායකත්ව ඒකාධිකාරය" (Leadership Monopoly) වැනි ව්‍යුහාත්මක බාධක හේතුවෙන්, "දස රාජ ධර්ම" හෝ "සම්මා වාචා" වැනි සංකල්ප ප්‍රායෝගිකව අත්හදා බැලීමට සිසුන්ට ලැබෙන අවස්ථා සීමා වී ඇති බව හඳුනා ගැනුණි. එබැවින් විෂය මාලාව න්‍යායිකව සාර්ථක වුවද, එය බෙදා හැරීමේ ක්‍රියාවලිය (Delivery mechanism) මෘදු කුසලතා වර්ධනයට ප්‍රමාණවත් නොවන බව නිගමනය කෙරේ. මෙම පරතරය පියවීම සඳහා ගුරු කේන්ද්‍රීය ක්‍රමයෙන් බැහැරව, භූමිකා රහදැක්වීම් සහ භ්‍රමණ නායකත්ව වගකීම් වැනි ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගත් ඉගෙනුම් උපාය මාර්ග (Activity-based learning) වෙත යොමු වීම තුළින් න්‍යායික දැනුම ප්‍රායෝගික ජීවන කුසලතා බවට පත් කළ හැකි බව මෙම ස්වාධීන පර්යේෂණ නිබන්ධනය මගින් නිර්දේශ කරයි.

Abstract

This study investigates the contribution of the Grade 10 Buddhism curriculum to the development of soft skills—specifically communication, leadership, and problem-solving—among secondary students in the Gampaha Educational Zone, Sri Lanka. In the context of a modern education system that prioritizes holistic development, this research addresses the critical "Cognitive-Behavioral Gap," where students' high theoretical knowledge of Buddhist ethics fails to translate into practical behavioral competencies. Adopting a mixed-method approach, the study utilized a descriptive survey design involving a stratified random sample of 322 Grade 10 students, 30 teachers, and 7 principals. Data were triangulated through student and teacher questionnaires, semi-structured interviews, and classroom observations, and analyzed using both statistical methods (SPSS) and qualitative content analysis. The findings reveal that the Buddhism curriculum possesses a rich theoretical framework aligned with modern soft skill theories, such as Servant Leadership and Emotional Intelligence. However, quantitative analysis indicates a significant disparity between students' passive skills, such as listening and patience (Mean = 3.82), and active skills, such as public speaking and leadership initiative (Mean = 3.22). The study identified structural barriers, including an exam-centric pedagogy and a "Leadership Monopoly" within classrooms, which restrict practical engagement and limit opportunities for students to apply learned concepts like the "Ten Royal Virtues" or "Right Speech" in real-life scenarios. Consequently, the research concludes that while the curriculum is theoretically sound, its delivery mechanism is insufficient for fostering active soft skills. To bridge this gap, the thesis recommends shifting from teacher-centered instruction to activity-based learning strategies, such as role-playing and rotating leadership responsibilities, to effectively transform doctrinal knowledge into practical life skills.

පටුන

අනු අංකය	මාතෘකාව	පිටු අංකය
1.0	හැඳින්වීම	01
1.1	පර්යේෂණ පසුබිම	01
1.2	ගැටලුව හැඳින්වීම	03
1.3	පර්යේෂණ තාර්කිකය	07
1.4	පර්යේෂණ අරමුණු	08
1.5	ප්‍රධාන පද අර්ථ දැක්වීම	09
1.5.1	මෘදු කුසලතා (Soft Skills)	09
1.5.2	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව (Buddhist Curriculum)	09
1.5.3	21 වන සියවසේ කුසලතා (21st Century Skills)	09
1.5.4	චිත්තවේගීය බුද්ධිය (Emotional Intelligence)	09
1.6	පරිච්ඡේද ව්‍යුහය	10
1.7	පරිච්ඡේද සාරාංශය	11
2.0	හැඳින්වීම (දෙවන පරිච්ඡේදය)	12
2.1	මෘදු කුසලතා සංකල්පය පිළිබඳ න්‍යායාත්මක පසුබිම	12
2.1.1	ප්‍රධාන මෘදු කුසලතා වර්ගීකරණය	14
2.2	න්‍යායාත්මක විමර්ශනය	15
2.2.1	ඇල්බට් බන්ස්ටරාගේ සමාජ සංවර්ධන න්‍යාය	15
2.2.1.1	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව සහ සමාජ අනුකරණ න්‍යාය	17
2.2.2	ලොරන්ස් කෝල්බර්ග්ගේ සදාචාර වර්ධන න්‍යාය	18
2.2.2.1	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව සහ සදාචාර වර්ධන න්‍යාය	20
2.3	ආනුභවික විමර්ශනය	21
2.4	සාහිත්‍ය විමර්ශනයෙන් අනාවරණය වන පර්යේෂණ හිඬුස	26
2.5	සංකල්පීය රාමුව (Conceptual Framework)	28
2.6	සාරාංශය	30

3.0	හැඳින්වීම (තෙවන පරිච්ඡේදය)	31
3.1	පර්යේෂණ සැලසුම	31
3.2	පර්යේෂණ අරමුණු විග්‍රහය	32
3.2.1	බුද්ධ ධර්මය විෂය තුළ අන්තර්ගත මෘදු කුසලතා විෂය සංකල්ප හඳුනා ගැනීම	32
3.2.2	සන්නිවේදන, නායකත්වය හා ගැටලු විසඳීමේ හැකියාවන් වර්ධනය විශ්ලේෂණය	32
3.2.3	ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට දායක වන ආකාරය	33
3.2.4	මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට ඇති බාධක හා අභියෝග හඳුනා ගැනීම	33
3.3	පර්යේෂණ ජනගහනය සහ නියැදිය	34
3.3.1	ජනගහනය	34
3.3.2	පර්යේෂණ ජනගහනය	35
3.3.3	පර්යේෂණ නියැදිය	35
3.3.3.1	පාසල් නියැදිය තෝරා ගැනීම	36
3.3.3.2	ශිෂ්‍ය නියැදිය තෝරා ගැනීම	37
3.3.3.3	ගුරු නියැදිය තෝරා ගැනීම	38
3.3.3.4	විදුහල්පති නියැදිය තෝරා ගැනීම	38
3.4	දත්ත රැස් කිරීමේ උපකරණ	39
3.4.1	ප්‍රශ්නාවලි	40
3.4.1.1	ශිෂ්‍ය ප්‍රශ්නාවලි	40
3.4.1.2	ගුරු ප්‍රශ්නාවලිය	41
3.4.2	සම්මුඛ සාකච්ඡා	42
3.4.3	ලේඛනගත මූලාශ්‍ර	42
3.4.4	නිරීක්ෂණ පත්‍රිකා	42
3.5	දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම සහ දත්ත විශ්ලේෂණය කළ ආකාරය	43
3.6	දත්ත ත්‍රිකෝණීකරණය (Data Triangulation)	44
3.7	පර්යේෂණය මෙහෙය වූ ආකාරය	45
3.8	පර්යේෂණයේ පිහිටුවා ගත් සීමා	46

3.9	පර්යේෂණ ආචාරධර්ම	47
3.9	සාරාංශය	48
4.0	හැඳින්වීම (සිව්වන පරිච්ඡේදය)	49
4.1	දත්ත විශ්ලේෂණය සහ අර්ථ කථනය	51
4.1.1	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව තුළ අන්තර්ගත සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට යොදාගත හැකි විෂය සංකල්ප හඳුනා ගැනීම	51
4.1.1.1	මෘදු කුසලතා කාණ්ඩ සහ පෙළපොතෙහි ඇතුළත් බෞද්ධ සංකල්ප අතර සම්බන්ධතාවය	51
4.1.1.2	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව සහ "Hidden Curriculum" ප්‍රවේශය	54
4.1.1.3	10 ශ්‍රේණිය පෙළපොත තුළ අන්තර්ගත මෘදු කුසලතා සංවර්ධන විභවතාව	56
4.1.1.4	විෂය අන්තර්ගතය සහ නූතන කුසලතා න්‍යායන් අතර න්‍යායාත්මක සම්බන්ධතාවය	58
4.1.1.5	10 ශ්‍රේණිය බුද්ධ ධර්මය ගුරු මාර්ගෝපදේශය (2015) පදනම් කරගත් විෂය අන්තර්ගත හා ක්‍රමවේද විශ්ලේෂණය	61
4.1.1.5.1	ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු හා "21 වන සියවසේ කුසලතා" (4Cs) ආකෘතිය අතර ව්‍යුහාත්මක අනුකූලතාව	61
4.1.1.5.2	මූලික නිපුණතා (Basic Competencies) හරහා මෘදු කුසලතා පදනම සැකසීම	62
4.1.1.5.3	විෂය නිපුණතා (Subject Competencies) හරහා මෘදු කුසලතා ප්‍රායෝගික කරණය	63
4.1.1.6	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව විශ්ලේෂණය පිළිබඳ සමස්ත සාරාංශය	65
4.1.2	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව හරහා සිසුන්ගේ සන්නිවේදන, නායකත්ව හා ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා වර්ධනය වන ආකාරය විශ්ලේෂණය කිරීම	68
4.1.2.1	සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනය විශ්ලේෂණය	68
4.1.2.2	නායකත්ව කුසලතා සංවර්ධනය විශ්ලේෂණය	70
4.1.2.3	ගැටලු විසඳීමේ කුසලතා සංවර්ධනය විශ්ලේෂණය	72
4.1.2.4	පියසන් සහසම්බන්ධතා විශ්ලේෂණය: මෘදු කුසලතා අතර පවතින අන්තර්-සම්බන්ධතාව	73

4.1.2.5	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව සහ මෘදු කුසලතා වර්ධනය: න්‍යායාත්මක අවබෝධය සහ ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ විශ්ලේෂණාත්මක සාරාංශය	74
4.1.3	බුද්ධ ධර්මය විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට ප්‍රායෝගිකව දායක වන ආකාරය පරීක්ෂා කිරීම	75
4.1.3.1	ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සිසු දත්ත විශ්ලේෂණය	75
4.1.3.2	ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය හරහා සිදු වූ ශිෂ්‍ය වර්ධාත්මක වෙනස සහ ඒ ආශ්‍රිත දත්ත විශ්ලේෂණය	77
4.1.3.3	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ගුරු හා විදුහල්පති දත්ත විශ්ලේෂණය	79
4.1.3.4	ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සමෝධානිත විශ්ලේෂණය	81
4.1.4	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාව තුළ සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා පවතින බාධක හා අභියෝග හඳුනා ගැනීම	83
4.1.4.1	ව්‍යුහාත්මක සහ විෂය මාලා කේන්ද්‍රීය බාධක (Structural and Curricular Barriers)	83
4.1.4.2	පන්ති කාමර පරිසරය සහ සම්පත් ආශ්‍රිත බාධක (Classroom and Resource Barriers)	85
4.1.4.2.1	පන්ති කාමරයේ තදබඳය සහ පෞද්ගලික අවධානය	85
4.1.4.2.2	භෞතික සම්පත් සහ ඉඩ පහසුකම්	86
4.1.4.2.3	සම්පත් ලබා ගැනීමේ අසමතුලිතතාවය	86
4.1.4.3	මනෝවිද්‍යාත්මක සහ ආකල්පමය අභියෝග (Psychological and Attitudinal Challenges)	87
4.1.4.3.1	ප්‍රකාශන බිය සහ ලැජ්ජාව (Performance Anxiety)	87
4.1.4.3.2	දෙමාපියන්ගේ ආකල්ප සහ බාහිර දිරිගැන්වීම්	88
4.1.4.3.3	විෂය පිළිබඳ පවතින 'සාම්ප්‍රදායික' ආකල්පය	88
4.1.4.4	විශ්ලේෂණාත්මක සාරාංශය: බාධක සහ අභියෝග	89
4.2	සාරාංශය	90
5.0	හැඳින්වීම (පස්වන පරිච්ඡේදය)	92
5.1	පර්යේෂණ නිගමන	93

5.1.1	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාවේ අන්තර්ගත මෘදු කුසලතා සංවර්ධන විභවතාව සහ නූතන කළමනාකරණ සංකල්ප අතර න්‍යායාත්මක අනුකූලතාව පිළිබඳ නිගමන	93
5.1.2	බුද්ධ ධර්මය විෂය හරහා සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා අත්පත් කර ගැනීමේ ස්වභාවය සහ න්‍යායාත්මක දැනුම හා ප්‍රායෝගික භාවිතය අතර පවතින පරතරය පිළිබඳ නිගමන	94
5.1.3	බුද්ධ ධර්මය ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ පවතින ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයේ උභයතාවය සහ ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය කෙරෙහි එහි බලපෑම පිළිබඳ නිගමන	95
5.1.4	බුද්ධ ධර්මය විෂය හරහා මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට බලපාන ව්‍යුහාත්මක, පාරිසරික හා මනෝ විද්‍යාත්මක බාධක පිළිබඳ නිගමන	96
5.2	යෝජනා සහ නිර්දේශ	98
5.2.1	බුද්ධ ධර්මය විෂය මාලාවේ අන්තර්ගත විෂය සංකල්ප මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය උදෙසා ඵලදායීව යොදා ගැනීම පිළිබඳ යෝජනා සහ නිර්දේශ	98
5.2.2	සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා න්‍යායාත්මක මට්ටමේ සිට ප්‍රායෝගික භාවිතය දක්වා පරිවර්තනය කිරීම සඳහා වන යෝජනා සහ නිර්දේශ	99
5.2.3	ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය සහ ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම් ප්‍රවේශයක් කරා ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යොමු කිරීම සඳහා වන යෝජනා සහ නිර්දේශ	100
5.2.4	මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට පවතින ව්‍යුහාත්මක, පාරිසරික හා ආකල්පමය බාධක ජය ගැනීම සඳහා වන යෝජනා සහ නිර්දේශ	101
5.3	අනාගත පර්යේෂණ දිශානති	103
5.3.1	දීර්ඝකාලීන අන්වායාම අධ්‍යයන (Longitudinal Studies) සිදු කිරීම	103
5.3.2	සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයන (Comparative Studies) පුළුල් කිරීම	103
5.3.3	දහම් පාසල් අධ්‍යාපනය සහ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය පිළිබඳ අධ්‍යයන	104
5.3.4	ක්‍රියාත්මක පර්යේෂණ සහ මැදිහත් වීම් පදනම් කරගත් අධ්‍යයන (Action Research & Intervention Studies)	104
5.3.5	ගුරු අධ්‍යාපන විෂය මාලාවන් සම්බන්ධ අධ්‍යයන	104
5.3.6	තාක්ෂණය සහ බුද්ධ ධර්මය ඉගැන්වීම පිළිබඳ අධ්‍යයන	105
5.4	සාරාංශය	106
-	ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ නාමාවලිය	107

වගු පටුන

වගු අංකය	වගුවේ මාතෘකාව	පිටු අංකය
3.3.1.1	රජයේ පාසල් වල ඉගෙනුම ලබන ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව	34
3.3.1.2	පාසල් වර්ගය අනුව ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයේ රජයේ මුලු පාසල් සංඛ්‍යාව	34
3.3.1.3	පාසල් වර්ග අනුව ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කයෙහි අධ්‍යාපන කලාප වල පාසල් සංඛ්‍යාව	35
3.3.2.1	ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයට අයත් අධ්‍යාපන කොට්ඨාශ වල පාසල් වර්ගය අනුව පාසල් සංඛ්‍යාව	35
3.3.3.1.1	ගම්පහ අධ්‍යාපන කලාපයෙහි පවතින මිශ්‍ර පාසල් අනුව තෝරාගත් පාසල් නියැදිය	37
3.3.3.2.1	ශිෂ්‍ය නියැදිය සඳහා ශිෂ්‍යයන් තෝරාගත් ආකාරය	38
3.3.3.1	සමස්ත පර්යේෂණ නියැදිය	38
3.4.1	දත්ත රැස් කිරීම සඳහා භාවිතා කරන ලද පර්යේෂණ උපකරණ	39
3.4.1.1	ශිෂ්‍ය ප්‍රශ්නාවලි සංයුතිය	40
3.4.1.2	ගුරු ප්‍රශ්නාවලි සංයුතිය	41
4.1.1.4	බෞද්ධ සංකල්ප සහ නූතන කුසලතා න්‍යායන් අතර සැසඳීම	59
4.1.2.1	දත්ත අර්ථ කථන පදනම	68
4.1.2.2	සන්නිවේදන කුසලතා පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක සංඛ්‍යාන දත්ත (Mean, SD සහ මට්ටම)	68
4.1.2.3	නායකත්ව කුසලතා පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක සංඛ්‍යාන දත්ත (Mean, SD සහ මට්ටම)	70
4.1.2.4	ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක සංඛ්‍යාන දත්ත (Mean, SD සහ මට්ටම)	72
4.1.2.5	මෘදු කුසලතා අතර පවතින පියර්සන් සහසම්බන්ධතා මැට්‍රික්සය	73
4.1.3.1	ඉගැන්වීම් ශිල්ප ක්‍රම සහ සිසු සහභාගීත්වය	75
4.1.3.2	ප්‍රමාණාත්මක සහ නිරීක්ෂණ දත්තයන්හි ඒකාබද්ධ සම්පිණ්ඩනය	78
4.1.3.3	ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ සංඛ්‍යානමය දර්ශක	80
4.1.4.1	විෂය මාලා කේන්ද්‍රීය බාධක පිළිබඳ සංඛ්‍යාන දත්ත (Mean, SD සහ මට්ටම)	83

4.1.4.2	පරිසර සාධක සහ සම්පත් බාධක පිළිබඳ සංඛ්‍යාන දත්ත (Mean, SD සහ මට්ටම)	85
4.1.4.3	ආකල්පමය බාධක පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක සංඛ්‍යාන දත්ත (Mean, SD සහ මට්ටම)	87
4.1.4.4	ප්‍රධාන බාධක පිළිබඳ සමස්ත මධ්‍යන්‍ය අගයන් සංසන්දනය	89